

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и  
методик их преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
**Р.А. Чмир**  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ  
НИХ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Предметно-содержательный» (Б1.О.08.04).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Обеспечение комплексной безопасности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)          | Наименование трудовых действий (ТД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция.<br>Обучение | <ul style="list-style-type: none"><li>– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных</li></ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная<br/>деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul> |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая<br/>деятельность</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>                                                                                                         |
| <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |
| <p>А/01.6<br/>Организация деятельности</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                           | <p>программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</li> </ul> |
| А/02.6<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| А/03.6<br>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| А/04.6<br>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| А/05.6<br>Разработка                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>                           | <p>методических материалов для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>                                                                                                                   |
| <p>В/01.6<br/>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>В/02.6<br/>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p>С/01.6<br/>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>С/02.6<br/>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;</li> <li>- организация набора и комплектования групп обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

профессиональные:

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                                                                               | пороговый                                                                                                                                                                      | базовый                                                                                                                                                                   | продвинутый                                                                                                                                                     |
| Карты универсальных компетенций                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| У К - 2 .<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> –<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач | Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|                                                                                                    | ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                                                        | <b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор                                                      | <b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора                                                              | <b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                                                        | <b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует                                                                 |
|                                                                                                    | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                | <b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты                                                                                  | <b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении и полученных результатов                                                                               | <b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                | <b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                |
| <b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| У К - 8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                    | <b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность                                                                                | <b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность                                                                                     | <b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                                                                                                                                                                                                                    | окружающих                                                                                                                                                                                                                | окружающих                                                                                                                                                                                                                             | ь окружающи<br>х                                                                                                                                                                                                                      | окружающи<br>х                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | <b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
|                                                                                                                                                                                                     | ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                    | <b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                          | <b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                           | <b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                          | <b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                          |
|                                                                                                                                                                                                     | ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению                                                                                                                                                                     | <b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению                                                                                                                                                                   | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению                                                                                                                                                                   | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по                                                                                                                                                                                    | <b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | возникновени<br>я опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций на<br>рабочем месте                                                                                                                                                                          | возникновени<br>я опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций на<br>рабочем месте                                                                                                                                                                   | ию<br>возникновени<br>я опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций на<br>рабочем месте                                                                                                                                                                                        | предотвраще<br>нию<br>возникновен<br>ия опасных<br>и<br>чрезвычайн<br>ых ситуаций<br>на рабочем<br>месте                                                                                                                                                                      | нию<br>возникновен<br>ия опасных<br>и<br>чрезвычайн<br>ых ситуаций<br>на рабочем<br>месте                                                                                                                                                                 |
| <b>Карты профессиональных компетенций</b><br><b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| П К - 2 .<br>Способен<br>осуществлят<br>ь<br>целенаправл<br>енную<br>воспитатель<br>ную<br>деятельност<br>ь | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> –<br>Умеет<br>самостоятель<br>но поставить<br>воспитательн<br>ые цели,<br>проектироват<br>ь<br>воспитательн<br>ую<br>деятельность<br>с<br>использовани<br>ем<br>соответствую<br>щих методов<br>и приемов<br>воспитания          | <b>Не может</b><br>самостоятель<br>но поставить<br>воспитательн<br>ые цели,<br>проектироват<br>ь<br>воспитательн<br>ую<br>деятельность<br>с<br>использовани<br>ем<br>соответствую<br>щих методов<br>и приемов<br>воспитания                   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>самостоятель<br>ной<br>постановке<br>воспитательн<br>ых целей,<br>проектирован<br>ии<br>воспитательн<br>ой<br>деятельности<br>с<br>использовани<br>ем<br>соответствую<br>щих методов<br>и приемов<br>воспитания                 | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>самостоятел<br>ьно ставит<br>воспитатель<br>ные цели,<br>проектирует<br>воспитатель<br>ную<br>деятельност<br>ь с<br>использован<br>ием<br>соответству<br>ющих<br>методов и<br>приемов<br>воспитания                                    | <b>Уверенно</b><br>самостоятел<br>ьно ставит<br>воспитатель<br>ные цели,<br>проектирует<br>воспитатель<br>ную<br>деятельност<br>ь с<br>использован<br>ием<br>соответству<br>ющих<br>методов и<br>приемов<br>воспитания                                    |
|                                                                                                             | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> –<br>Осуществляет<br>целенаправле<br>нную<br>воспитательн<br>ую<br>деятельность,<br>отвечающую<br>требованиям<br>образовательн<br>ых<br>стандартов,<br>используя<br>возможности<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области | <b>Не может</b><br>осуществлять<br>целенаправле<br>нную<br>воспитательн<br>ую<br>деятельность,<br>отвечающую<br>требованиям<br>образовательн<br>ых<br>стандартов,<br>используя<br>возможности<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>осуществлени<br>и<br>целенаправле<br>нной<br>воспитательн<br>ой<br>деятельности,<br>отвечающей<br>требованиям<br>образовательн<br>ых<br>стандартов,<br>используя<br>возможности<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>осуществляе<br>т<br>целенаправл<br>енную<br>воспитатель<br>ную<br>деятельност<br>ь,<br>отвечающую<br>требованиям<br>образовател<br>ьных<br>стандартов,<br>используя<br>возможност<br>и<br>соответству<br>ющей<br>предметной<br>области | <b>Уверенно</b><br>осуществляе<br>т<br>целенаправл<br>енную<br>воспитатель<br>ную<br>деятельност<br>ь,<br>отвечающую<br>требованиям<br>образовател<br>ьных<br>стандартов,<br>используя<br>возможност<br>и<br>соответству<br>ющей<br>предметной<br>области |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                  | <b>Не может</b> овладеть методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                    | <b>Достаточно успешно</b> владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                    | <b>Уверенно</b> владеет методами диагностики эффективности и воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы                    |
| П К - 3 . Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами и в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | <b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами и в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами |
|                                                                                                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями                                                | <b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями                                                | <b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями                                                    | <b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками                                                                | <b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками                                                                |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | , в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                          | , в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                     | , в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                | и технологиям и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                                              | технологиям и, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся   | <b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся      | <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся   | <b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
| П К - 7 . Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей | <b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей |

| результатов | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ных особенносте й обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | особенносте й обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальное ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | <b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуальное ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуальное ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальное ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности | <b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальное ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ИД-3ПК-7 –<br>Создает и<br>применяет в<br>практике<br>обучения<br>рабочие<br>программы<br>соответствую<br>щего<br>предмета,<br>методические<br>разработки и<br>дидактически<br>е материалы,<br>отвечающие<br>индивидуальн<br>ым<br>особенностям<br>и<br>образовательн<br>ым<br>потребностям<br>обучающихся,<br>а также<br>требованиям<br>стандарта | <b>Не может</b><br>создать и<br>применить в<br>практике<br>обучения<br>рабочие<br>программы<br>соответствую<br>щего<br>предмета,<br>методические<br>разработки и<br>дидактически<br>е материалы,<br>отвечающие<br>индивидуальн<br>ым<br>особенностям<br>и<br>образовательн<br>ым<br>потребностям<br>обучающихся,<br>а также<br>требованиям<br>стандарта | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>создании и<br>применении в<br>практике<br>обучения<br>рабочих<br>программ<br>соответствую<br>щего<br>предмета,<br>методических<br>разработок и<br>дидактически<br>х материалов,<br>отвечающих<br>индивидуальн<br>ым<br>особенностям<br>и<br>образовательн<br>ым<br>потребностям<br>обучающихся,<br>а также<br>требованиям<br>стандарта | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>создает и<br>применяет в<br>практике<br>обучения<br>рабочие<br>программы<br>соответствую<br>щего<br>предмета,<br>методически<br>е разработки<br>и<br>дидактическ<br>ие<br>материалы,<br>отвечающие<br>индивидуаль<br>ным<br>особенностям<br>и<br>образовател<br>ьным<br>потребностям<br>обучающихс<br>я, а также<br>требованиям<br>стандарта | <b>Уверенно</b><br>создает и<br>применяет в<br>практике<br>обучения<br>рабочие<br>программы<br>соответствую<br>щего<br>предмета,<br>методически<br>е разработки<br>и<br>дидактическ<br>ие<br>материалы,<br>отвечающие<br>индивидуаль<br>ным<br>особенностям<br>и<br>образовател<br>ьным<br>потребностям<br>обучающихс<br>я, а также<br>требованиям<br>стандарта |

В результате освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» обучающийся должен:

**знать:**

- сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»;
- признаки и причины опасностей социального характера;
- способы защиты от криминальных опасностей;
- федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям;
- признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;

**уметь:**

- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера;
- выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера;
- применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера;
- действовать в случае опасной ситуации социального характера;
- прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций;

- применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

**владеть:**

- приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности;
- навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности;
- навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» и формируемых в них универсальных, профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины                                                                                         | Компетенции |      |      |      |      |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------------------------------|
|                                                                                                                  | УК-2        | УК-8 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-7 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b>                                       |             |      |      |      |      |                              |
| Тема 1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей    |             | +    |      | +    | +    | 3                            |
| Тема 2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ        |             | +    |      | +    | +    | 3                            |
| Тема 3. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление. | +           | +    |      | +    | +    | 4                            |
| Тема 4. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения                                             | +           | +    | +    | +    | +    | 5                            |
| Тема 5. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях                                 | +           | +    | +    |      |      | 3                            |
| Тема 6. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов                       | +           | +    | +    | +    | +    | 5                            |

|                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.                                    | + | + |   | + | + | 4 |
| Тема 8. Социальный аспект уровня общественного здоровья                                                                                                      |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций                                                                                                  | + | + |   | + | + | 4 |
| Тема 10. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.                                                                                  |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 11. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи                                                                                           | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 12. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи                                                                                 |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 13. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков | + | + | + |   | + | 4 |
| Тема 14. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности                                                                     | + | + | + |   | + | 4 |
| Тема 15. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим                                                                  | + | + |   | + | + | 4 |
| Тема 16. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности                                                  |   | + |   | + | + | 3 |
| <b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
| Тема 17. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.                                                                                   |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 18. Криминогенные ситуации, причины их возникновения.                                                                                                   |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 19. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности                                                                              |   | + | + | + | + | 4 |
| Тема 20. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения                                                 | + | + |   | + | + | 4 |
| Тема 21. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности                                                                      |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 22. Уголовная ответственность                                                                                                                           | + | + |   | + | + | 4 |
| <b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| Тема 23. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности                                                                              |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 24. Виды и источники информационных угроз                                                                                                               |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 25. Основы защиты информации                                                                                                                            | + | + |   | + | + | 4 |

|                                                                                 |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Тема 26. Классификация видов угроз информационной безопасности                  |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 27. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций | + | + |   | + | + | 4 |
| Тема 28. Системы защиты информации                                              |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 29. Тоталитарные секты и методы защиты от них                              | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 30. Современные болезни зависимости                                        | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 31. Информационная безопасность в повседневной жизни                       |   | + |   | + | + | 3 |
| <b>Раздел 4. Социология безопасности</b>                                        |   |   |   |   |   |   |
| Тема 32. Современные социологические теории конфликтов, насилия                 |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 33. Социальные риски, опасности и угрозы                                   |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 34. Социально опасные группы и общности                                    |   | + |   | + | + | 3 |
| Тема 35. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения                | + | + |   | + | + | 4 |
| Тема 36. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье    | + | + | + | + | + | 5 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество акад. часов<br>по очной форме обучения |             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                                                                         | всего                                             | в том числе |         |
|                                                                                                         |                                                   | 3 сем       | 4 сем   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 180                                               | 36          | 144     |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 66                                                | 28          | 38      |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                              | 66                                                | 28          | 38      |
| лекции                                                                                                  | 28                                                | 14          | 14      |
| практические занятия                                                                                    | 38                                                | 14          | 24      |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                          | 78                                                | 8           | 70      |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 40                                                | 4           | 36      |
| подготовка к практическим занятиям                                                                      | 38                                                | 4           | 34      |
| Контроль                                                                                                | 36                                                | —           | 36      |
| Вид итогового контроля                                                                                  |                                                   | —           | экзамен |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------|
|---|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                   |                      |                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                   | очная форма обучения |                              |
| <b>Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика</b> |                                                                                                                   |                      |                              |
| 1                                                                          | Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей             | 2                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 2                                                                          | Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ.                | 2                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 3                                                                          | Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.          | 4                    | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| 4                                                                          | Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения                                                      | 2                    | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| 5                                                                          | Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях                                          | 2                    | УК-2; УК-8; ПК-2             |
| 6                                                                          | Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов                                | 2                    | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| 7                                                                          | Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения. | 2                    | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| <b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b>                    |                                                                                                                   |                      |                              |
| 8                                                                          | Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.                                                 | 1                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 9                                                                          | Криминогенные ситуации, причины их возникновения.                                                                 | 1                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| <b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>                               |                                                                                                                   |                      |                              |
| 10                                                                         | Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности                                            | 2                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 11                                                                         | Виды и источники информационных угроз                                                                             | 1                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 12                                                                         | Основы защиты информации                                                                                          | 1                    | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| <b>Раздел 4. Социология безопасности</b>                                   |                                                                                                                   |                      |                              |
| 13                                                                         | Современные социологические теории конфликтов, насилия                                                            | 2                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 14                                                                         | Социальные риски, опасности и угрозы                                                                              | 2                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 15                                                                         | Социально опасные группы и общности                                                                               | 2                    | УК-8; ПК-3; ПК-7             |

#### 4.3. Практические занятия

| №                                                                   | Наименование занятия                            | Объем<br>в акад. часах  | Формируемые<br>компетенции |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                                                     |                                                 | очная форма<br>обучения |                            |
| Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика |                                                 |                         |                            |
| 1                                                                   | Социальный аспект уровня общественного здоровья | 2                       | УК-8; ПК-3; ПК-7           |
| 2                                                                   | Прогнозирование социальных угроз и опасных      | 2                       | УК-2; УК-8; ПК-            |

|                                                         |                                                                                                                                                     |   |                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
|                                                         | ситуаций                                                                                                                                            |   | 3; ПК-7                      |
| 3                                                       | Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.                                                                                  | 2 | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 4                                                       | Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи                                                                                           | 2 | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| 5                                                       | Социально-экономическая характеристика современной российской семьи                                                                                 | 2 | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 6                                                       | Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков | 1 | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7       |
| 7                                                       | Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности                                                                     | 1 | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7       |
| 8                                                       | Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим                                                                  | 1 | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| 9                                                       | Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности                                                  | 1 | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| <b>Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них</b> |                                                                                                                                                     |   |                              |
| 10                                                      | Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности                                                                              | 2 | УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7       |
| 11                                                      | Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения                                                 | 2 | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| 12                                                      | Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности                                                                      | 2 | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 13                                                      | Уголовная ответственность.                                                                                                                          | 2 | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| <b>Раздел 3. Информационная безопасность</b>            |                                                                                                                                                     |   |                              |
| 14                                                      | Классификация видов угроз информационной безопасности                                                                                               | 2 | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 15                                                      | Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций                                                                              | 2 | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| 16                                                      | Системы защиты информации                                                                                                                           | 2 | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| 17                                                      | Тоталитарные секты и методы защиты от них                                                                                                           | 2 | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| 18                                                      | Современные болезни зависимости                                                                                                                     | 2 | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| 19                                                      | Информационная безопасность в повседневной жизни.                                                                                                   | 2 | УК-8; ПК-3; ПК-7             |
| <b>Раздел 4. Социология безопасности</b>                |                                                                                                                                                     |   |                              |
| 20                                                      | Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения                                                                                             | 2 | УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7       |
| 21                                                      | Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье                                                                                 | 2 | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                                   | Вид самостоятельной работы                                                                              | Объем акад. часов    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                     |                                                                                                         | очная форма обучения |
| Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                    |
|                                                                     | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 9                    |
| Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них                    | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                    |
|                                                                     | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 9                    |
| Раздел 3. Информационная безопасность                               | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 10                   |
|                                                                     | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 10                   |
| Раздел 4. Социология безопасности                                   | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 12                   |
|                                                                     | подготовка к практическим занятиям                                                                      | 10                   |
| Итого                                                               |                                                                                                         | 78                   |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них»

##### Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

Тема 1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей

Социальный аспект безопасности жизнедеятельности. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Объект и субъект опасностей социального характера. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Прогнозирование и борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций социального характера. Социальный риск. Использование базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

Тема 2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде. Демографическая безопасность РФ

Понятие «Социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Глобальные социальные опасности. Безопасность государства, общества и человека.

Тема 3. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России. Безработица как социально-опасное явление.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.

Безработица и финансовые трудности как социальная опасность. Продовольственная безопасность. Конфликты в сфере услуг. Демографическая безопасность государства.

Тема 4. Девиация как крайняя форма проявления асоциального поведения

Понятие и основные причины девиантного поведения. Социальный аспект наркомании и алкоголизма. Игромания. Основные направления профилактики девиантного поведения. ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Проституция как опасное социальное явление. Методы профилактики асоциального поведения.

Тема 5. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях

Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Приемы управления толпой. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники. Правовое регулирование организации забастовок и митингов. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения. Сущность экстремизма. Формы экстремистской деятельности. Политический экстремизм. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Формирование толерантного сознания.

Тема 6. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов

Сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия. Основы безопасного поведения в социальных конфликтах. Сущность межнациональных конфликтов. Понятие, виды и угрозы национализма. Причины возникновения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации.

Бытовые конфликты. Типы семей и опасности связанные с ними. Опасность насилия в семье. Бытовой терроризм.

Тема 7. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения.

Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения. Методы управления конфликтными ситуациями на производстве. Забастовка и саботаж как средство решения производственного конфликта. Обеспечение психологической безопасности ОУ. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Тема 8. Социальный аспект уровня общественного здоровья

Социальные аспекты индивидуального и общественного здоровья. Сущность социологического подхода к анализу здоровья. Становление и развитие социологического изучения здоровья за рубежом и в России.

Тема 9. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций

История прогнозирования опасностей социального характера. Роль прогнозирования опасных ситуаций социального характера для обеспечения безопасности личности, общества и государства. Методы прогнозирования опасных ситуаций социального характера.

Тема 10. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности.

Характеристики социальной среды. Проблемы социальной безопасности.

Тема 11. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи

Понятие о вредных привычках. Причины вредных привычек у студенческой молодежи. Способы профилактики вредных привычек среди студенческой молодежи.

Тема 12. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи

Положение семьи в современном обществе. Проблемы устойчивости российской семьи. Общая характеристика семейно-брачных отношений. Типология семей. Экономическая характеристика современной российской семьи.

Тема 13. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков

Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков.

Тема 14. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности

Организация информационно-психологического воздействия. Способы информационно-психологического воздействия. Технологии информационно-психологического воздействия.

Тема 15. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим

Социальная напряженность, уровни и источники социальной напряженности. Психологическая защита как естественная реакция человека на ЧС. Психологическая адаптация в условиях воздействия ЧС.

Тема 16. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Этапы формирования личности безопасного типа. Педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа. Обучающийся вуза – личность безопасного типа. Основные направленности личности современного обучающегося вуза: гуманистическая, эгоистическая, депрессивная и суицидальная. Модель обучающегося вуза как личности безопасного типа.

## **Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них**

Тема 17. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений.

Виды и категории преступлений. Исторические данные дисциплины. Права и обязанности гражданина. Базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Характеристика терминов и понятий. Категории преступлений. Неоднократность преступлений, совокупность преступлений и рецидив. Умышленные и неосторожные, оконченные и неоконченные деяния.

Тема 18. Криминогенные ситуации, причины их возникновения.

Теория причинности в криминологии. Факторы, влияющие на преступность. Причины и условия преступности, их классификация.

Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др.

Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная и моральная деградация различных социальных групп и общностей, как факторы преступности.

Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности). Уровень, структура и динамика преступности в России.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.

Тема 19. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности

Роль семьи в формировании подростков. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних.

Тема 20. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения

Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.

Статистические данные. Характеристика уровня преступности в районах

Тамбовской области. Преступные группировки. Места массового скопления людей – зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы, их психология и субкультура.

Мифологизация криминальной субкультуры, сращивание криминальной субкультуры с молодежной, проникновение криминальной субкультуры в общую культуру.

Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.

Характеристика места проживания: удаленность от автомагистралей, наличие освещенности на улице и в подъезде, наличие близко расположенных увеселительных заведений, игровых автоматов, рынков, стадионов и др. Охрана дома. Соседи, их поведение, трудоспособность.

Тема 21. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности

Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений.

Понятие организованной преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения организованной преступности. Основные направления предупредительного воздействия на организованную преступность, предпринимаемые в Российской Федерации.

Тема 22. Уголовная ответственность

Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Субъект и объект преступления. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. Свидетель. Уголовный и уголовно-процессуальный кодексы РФ. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Порядок привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

### **Раздел 3. Информационная безопасность**

Тема 23. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности

Понятие информационной безопасности. Основные проблемы информационной безопасности и пути их решения. Виды и источники угроз информационной безопасности. Информационные противостояния от древности до Нового времени. Информационные войны XX века. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России и правовой сфере.

Конституция РФ и Доктрина информационной безопасности РФ о правовом обеспечении информационной сферы. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности. Указы Президента РФ и иные нормативно-правовые акты по вопросам информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности. Использование правовых знаний в различных социальных сферах деятельности человека.

Тема 24. Виды и источники информационных угроз

Понятие видов и источников информационных угроз. Характеристика видов информационных угроз. Характеристика источников информационных угроз. Место информации в обеспечении безопасности государства. Классификация информации по категориям доступа. Источники угроз информационной безопасности. Классификация информации ограниченного доступа.

Тема 25. Основы защиты информации

Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества.

Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике. Защита интеллектуальной собственности. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий. Понятие информационной войны. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Угрозы конфиденциальной информации. Действия по отношению к информационным ресурсам: ознакомление с конфиденциальной информацией различными путями и способами без нарушения ее целостности; модификация информации в криминальных целях как частичное или значительное изменение состава и содержания сведений; разрушение (уничтожение) информации как акт вандализма с целью прямого нанесения материального ущерба.

Отношения объекта и субъекта в информационном пространстве. Характеристика основных понятий: разглашение, утечка, несанкционированный доступ. Социально-психологические условия, способствующие неправомерному овладению конфиденциальной информацией.

Тема 26. Классификация видов угроз информационной безопасности

Классификация угроз ИБ РФ.

Основные положения информационных ресурсов и безопасности государства. Классификация видов ИБ жизнедеятельности государства.

Тема 27. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций

Механизмы обеспечения информационной безопасности фирм и организаций. Отношения объекта и субъекта в информационном пространстве. Характеристика основных понятий: разглашение, утечка, несанкционированный доступ. Социально-психологические условия, способствующие неправомерному овладению конфиденциальной информацией.

Тема 28. Системы защиты информации

Система защиты государственной тайны. Засекречивание информации. Организационные и технические способы защиты государственной тайны: скрывание, ранжирование, дробление, дезинформация, морально-нравственные меры, кодирование и шифрование.

Субъекты авторского права. Права обладателей авторских прав. ФЗ РФ об охране интеллектуальной собственности. Основные угрозы русскому языку.

Тема 29. Тоталитарные секты и методы защиты от них

Внутренняя организация тоталитарных сект. Основные отличия православия от сект. Общие методы вербовки и зомбирования. Методы противодействия.

Тема 30. Современные болезни зависимости

Игромания. Наркомания. Алкоголизм. Использование современных методов и технологий формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Методы диагностики современных болезней зависимости. Приемы оказания первой помощи при алкогольной и наркотической интоксикации.

Тема 31. Информационная безопасность в повседневной жизни

Угрозы информационной безопасности личности. Способы противодействия информационным угрозам в повседневной жизни.

#### **Раздел 4. Социология безопасности**

Тема 32. Современные социологические теории конфликтов, насилия

Объект и предмет социологии безопасности. Социологические теории и социальные факты. Законы функции социологии безопасности.

Формирование теории социальной безопасности. Социологические принципы

формирования систем безопасности.

Тема 33. Социальные риски, опасности и угрозы

Формирование общественного мнения о проблемах социологии безопасности. Роль отдельной личности в обеспечении безопасности муниципальных образований. Социальное планирование и проектирование как результат деятельности личности.

Система социальных отношений в коллективе и стабильность экономических показателей общества. Взаимосвязь культуры, будущей профессии и общественной безопасности. Социальная роль руководителя (учителя ОБЖ) в системе социологии безопасности.

Тема 34. Социально опасные группы и общности

Расы, этнические группы и национальные меньшинства. Предубеждения и дискриминация социальных групп – угроза национальной безопасности. Государственная политика по отношению социальных и этических групп.

Общая характеристика культуры безопасности. Объекты и уровни формирования культуры безопасности. Использование современных методов и технологий воспитания культуры безопасности. Основы культуры безопасного взаимодействия человека с окружающей средой.

Тема 35. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения

Анализ структуру социального конфликта. Основные классификации конфликтов. Причины конфликтов. Суть основных типов конфликтных ситуаций. Работа с понятийным аппаратом.

Понятие управление конфликтами. Суть содержания управления конфликтами. Технологии регулирования конфликтов. Алгоритм управления конфликтом. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.

Варианты конфликтов в организациях и возможные причины их возникновения. Суть типологии конфликтов в организации. Классификация межгрупповых конфликтов в организации. Алгоритм линейного ряда сигналов конфликтов по Х. Корнелиусу и Ш. Фейру. Формы предупреждения конфликтов в организации.

Тема 36. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье

Основные модели поведения личности в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения в конфликте. Анализ основных типов конфликтных личностей. Субъекты экономических конфликтов. Особенности содержания политических конфликтов. Основные сферы проявления социальных конфликтов. Понятие конфликта в духовной сфере жизни общества. Характеристика семейных конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Кризисные периоды семьи. Пути предупреждения семейных конфликтов. Методы защиты и пути предупреждения конфликтов.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Форма проведения</b>                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекции</b>              | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа) |

|                               |                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Практические занятия</b>   | активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры) |
| <b>Самостоятельная работа</b> | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам; выполнение индивидуальных заданий                  |

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*                        | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство                      |        |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
|          |                                                                     |                                      | наименование                            | кол-во |
| 1        | Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика | УК-2; УК-8; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-7      | Тестовые задания                        | 25     |
|          |                                                                     |                                      | Творческие задания                      | 10     |
|          |                                                                     |                                      | Вопросы для экзамена                    | 18     |
|          |                                                                     |                                      | Компетентностно-ориентированное задание | 5      |
| 2        | Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них                    | УК-2; УК-8; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-7      | Тестовые задания                        | 25     |
|          |                                                                     |                                      | Творческие задания                      | 10     |
|          |                                                                     |                                      | Вопросы для экзамена                    | 8      |
|          |                                                                     |                                      | Компетентностно-ориентированное задание | 5      |
| 3        | Раздел 3. Информационная безопасность                               | УК-2; УК-8; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-7      | Тестовые задания                        | 25     |
|          |                                                                     |                                      | Творческие задания                      | 10     |
|          |                                                                     |                                      | Вопросы для экзамена                    | 9      |
|          |                                                                     |                                      | Компетентностно-ориентированное задание | 9      |
| 4        | Раздел 4. Социология безопасности                                   | УК-2; УК-8; ПК-2;<br>ПК-3; ПК-7      | Тестовые задания                        | 25     |
|          |                                                                     |                                      | Творческие задания                      | 10     |
|          |                                                                     |                                      | Вопросы для экзамена                    | 5      |
|          |                                                                     |                                      | Компетентностно-ориентированное задание | 5      |

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

#### Раздел 1. Опасные ситуации социального характера, их характеристика

1. Общая характеристика опасностей. Характеристика основных понятий. Классификация социальных опасностей (УК-8; ПК-3; ПК-7).
2. Безопасность личности, общества и государства в социальной среде (УК-8; ПК-3; ПК-7).
3. Демографическая безопасность РФ (УК-8; ПК-3; ПК-7).
4. Проблемы экономического характера. Феномен бедности в России (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).

5. Безработица как социально-опасное явление (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
6. Девияция как крайняя форма проявления асоциального поведения (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
7. Понятие толпы. Механизмы поведения больших масс в экстремальных условиях (УК-2; УК-8; ПК-2).
8. Социальные конфликты их значение для общества. Сущность межнациональных конфликтов (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
9. Психологическая безопасность образовательных учреждений. Школьные конфликты, последствия и способы их разрешения (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
10. Социальный аспект уровня общественного здоровья (УК-8; ПК-3; ПК-7).
11. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
12. Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
13. Профилактика вредных привычек среди студенческой молодежи (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
14. Социально-экономическая характеристика современной российской семьи (УК-8; ПК-3; ПК-7).
15. Психологические основы безопасного общения подростка со взрослыми. Практические пути выявления и предупреждения агрессивных проявлений у подростков (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7).
16. Манипулирование личностью – проблема информационно-психологической безопасности (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-7).
17. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Психологическая помощь пострадавшим (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
18. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).

#### **Раздел 2. Криминальные опасности и защита от них**

19. Общая характеристика преступности. Виды и категории преступлений (УК-8; ПК-3; ПК-7).
20. Криминогенные ситуации, причины их возникновения (УК-8; ПК-3; ПК-7).
21. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних (УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
22. Причины преступности (УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
23. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения (УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
24. Криминалистическая характеристика и предупреждение организованной преступности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
25. Уголовная ответственность взрослых (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
26. Уголовная ответственность несовершеннолетних (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).

#### **Раздел 3. Информационная безопасность**

27. Основы государственной политики РФ в сфере информационной безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
28. Виды и источники информационных угроз (УК-8; ПК-3; ПК-7).
29. Основы защиты информации (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
30. Классификация видов угроз информационной безопасности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
31. Особенности обеспечения информационной безопасности фирм и организаций (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
32. Системы защиты информации (УК-8; ПК-3; ПК-7).
33. Тоталитарные секты и методы защиты от них (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
34. Современные болезни зависимости (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).
35. Информационная безопасность в повседневной жизни (УК-8; ПК-3; ПК-7).

#### **Раздел 4. Социология безопасности**

36. Современные социологические теории конфликтов, насилия (УК-8; ПК-3; ПК-7).

37. Социальные риски, опасности и угрозы (УК-8; ПК-3; ПК-7).
38. Социально опасные группы и общности (УК-8; ПК-3; ПК-7).
39. Виды конфликтов в организации и формы их предупреждения (УК-2; УК-8; ПК-3; ПК-7).
40. Теория поведения личности в конфликте. Конфликты в обществе и семье (УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7).

### **Компетентностно-ориентированные задания**

- Какие из приведенных ниже норм относятся к: а) нормам-правилам; б) нормам-ожиданиям? Почему? Нормы: уплата налогов; вежливость по отношению; выполнение учебной программы; порядочность; соблюдение трудовой дисциплины; воспитание детей.
2. Какие из нижеперечисленных санкций относятся к: а) негативным; б) позитивным? Почему? Санкции: административные взыскания; преследование по суду; разрыв отношений; одобрение.
  3. Какие из приведенных ниже санкций относятся к: а) формальным; б) неформальным? Почему? Санкции: выражение собственного неодобрения; награждение; штрафы; конфискация имущества.
  4. Про кого из нижеперечисленных агентов можно сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций? Почему? Агенты: суд; студенческая группа; семья; налоговая полиция.
  5. Выберите одно из наиболее корректных, на Ваш взгляд, определений личности. Объясните свой выбор.
    - Личность – это социальный феномен;
    - Личность – это единство социального, психологического, биологического;
    - Личность – это всегда конкретный человек в единстве всех его психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность.
  6. В середине 60-х гг англичанка П. Джекобс, обследовав одну из тюрем Шотландии, обратила внимание на интересный факт: среди преступников гораздо чаще, чем у обычных людей, встречались хромосомные отклонения. Так, у мужчин вместо обычной комбинации ХУ оказывалась комбинация ХУУ, а у женщин вместо ХХ–ХХХ. На основании этого был сделан вывод о биологической предрасположенности людей с подобными генетическими особенностями к криминогенному поведению. Можно ли, исходя из результатов наблюдений П. Джекобс, сделать вывод о том, что главной причиной девиантного поведения являются генетические отклонения? Аргументируйте свой ответ?
  7. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет – воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 м. прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Смогут ли эти девочки стать когда-нибудь полноценными членами общества? Почему?
  8. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различными ценностными ориентациями: теоретическая личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Дайте определения перечисленным типам личности и приведите примеры таких личностей.
  9. Известно, что изменения являются следствием внутренних (эндогенный процесс) и внешних (экзогенный процесс) причин. Эндогенные процессы раскрывают потенциальные возможности, свойства или тенденции, заключенные внутри

изменяющейся реальности, экзогенные – являются ответом на вызов (стимул, давление) извне, они реактивны и адаптивны.

- Так, сильнейшее землетрясение на Сахалине, произошедшее несколько лет назад, разрушившее до 80 % жилого фонда и фактически уничтожившее город Невельск, глубочайшим образом изменило жизнь оставшихся в живых людей. На ваш взгляд, в этом случае имел место экзогенный или эндогенный процесс? Произошедшая трагедия – результат действия фактора окружающей природной среды, внешней по отношению к социальной системе, или следствие действия человеческого (а не только природного) фактора? Как можно отделить экзогенные процессы от эндогенных?
10. Проанализируйте биографию известного в истории России человека, деятельность которого, на ваш взгляд, существенным образом повлияла на политическое (научное, культурное, религиозное и т.д.) развитие нашей страны. Выделите условия, позволившие ему сформироваться в социального деятеля.
  11. Какие из приведенных ниже норм относятся к: а) нормам-правилам; б) нормам-ожиданиям? Почему? Нормы: уплата налогов; вежливость по отношению; выполнение учебной программы; порядочность; соблюдение трудовой дисциплины; воспитание детей.
  12. Какие из нижеперечисленных санкций относятся к: а) негативным; б) позитивным? Почему? Санкции: административные взыскания; преследование по суду; разрыв отношений; одобрение.
  13. Какие из приведенных ниже санкций относятся к: а) формальным; б) неформальным? Почему? Санкции: выражение собственного неодобрения; награждение; штрафы; конфискация имущества.
  14. Про кого из нижеперечисленных агентов можно сказать, что он осуществляет функции по реализации формальных санкций? Почему? Агенты: суд; студенческая группа; семья; налоговая полиция.
  15. Выберите одно из наиболее корректных, на Ваш взгляд, определений личности. Объясните свой выбор.
    - Личность – это социальный феномен;
    - Личность – это единство социального, психологического, биологического;
    - Личность – это всегда конкретный человек в единстве всех его психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность.
  16. В середине 60-х гг англичанка П. Джекобс, обследовав одну из тюрем Шотландии, обратила внимание на интересный факт: среди преступников гораздо чаще, чем у обычных людей, встречались хромосомные отклонения. Так, у мужчин вместо обычной комбинации ХУ оказывалась комбинация ХУУ, а у женщин вместо ХХ–ХХХ. На основании этого был сделан вывод о биологической предрасположенности людей с подобными генетическими особенностями к криминогенному поведению. Можно ли, исходя из результатов наблюдений П. Джекобс, сделать вывод о том, что главной причиной девиантного поведения являются генетические отклонения? Аргументируйте свой ответ?
  17. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки полутора и восьми лет – воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой, они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 м. прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучили около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Смогут ли эти девочки стать когда-нибудь полноценными членами общества? Почему?
  18. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрингер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различными ценностных ориентаций: теоретическая

личность, экономическая личность, эстетическая личность, социальная личность, политическая личность, религиозная личность. Дайте определения перечисленным типам личности и приведите примеры таких личностей.

19. Известно, что изменения являются следствием внутренних (эндогенный процесс) и внешних (экзогенный процесс) причин. Эндогенные процессы раскрывают потенциальные возможности, свойства или тенденции, заключенные внутри изменяющейся реальности, экзогенные – являются ответом на вызов (стимул, давление) извне, они реактивны и адаптивны.
- Так, сильнейшее землетрясение на Сахалине, произошедшее несколько лет назад, разрушившее до 80 % жилого фонда и фактически уничтожившее город Невельск, глубочайшим образом изменило жизнь оставшихся в живых людей. На ваш взгляд, в этом случае имел место экзогенный или эндогенный процесс? Произошедшая трагедия – результат действия фактора окружающей природной среды, внешней по отношению к социальной системе, или следствие действия человеческого (а не только природного) фактора? Как можно отделить экзогенные процессы от эндогенных?
20. Проанализируйте биографию известного в истории России человека, деятельность которого, на ваш взгляд, существенным образом повлияла на политическое (научное, культурное, религиозное и т.д.) развитие нашей страны. Выделите условия, позволившие ему сформироваться в социального деятеля.

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни сформированности компетенций       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75 -100 баллов)<br>«отлично» | <b>Знает</b> сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера;<br><b>умеет</b> классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминальных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного | тестовые задания (30-40),<br>творческое задание (7-10),<br>вопросы для экзамена (30-40),<br>компетентностно-ориентированное задание (8–10) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>владеет</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Базовый<br>(50 -74 балла)<br>«хорошо» | <b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера;<br><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действии в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с | тестовые задания (20-29),<br>творческое задание (5-8),<br>вопросы для экзамена (20-29),<br>компетентностно-ориентированное задание (5-8) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определении круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлении педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                    | качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов)<br/>«удовлетворительно<br/>»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике сущности понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаков и причин опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральных и региональных программ обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаков, причин и последствий, способов защиты от опасностей социального характера;<br/><b>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; выявлении закономерностей проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применении своевременных мер ликвидации опасных ситуаций социального характера, действия в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировании развития опасных криминогенных ситуаций; применении методов защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определении круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создании и поддержании в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</p> | <p>тестовые задания (14-19),<br/>творческое задание (3-6),<br/>вопросы для экзамена (14-19),<br/>компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлении педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><i>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применении основных приемов оказания помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методик формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыков осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</i></p> |                                                                                                                        |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p> | <p><b>Не знает</b> сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального происхождения», «социальный риск»; признаки и причины опасностей социального характера; способы защиты от криминальных опасностей; федеральные и региональные программы обеспечения безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | <p>жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям; признаки, причины и последствия, способы защиты от опасностей социального характера; <b>не умеет</b> классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации социального характера; выявлять закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера; применять своевременные меры ликвидации опасных ситуаций социального характера, действовать в случае опасной ситуации социального характера; прогнозировать развитие опасных криминогенных ситуаций; применять методы защиты объектов, в том числе образовательного учреждения, от опасных ситуаций социального характера; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</p> | <p>задание (0-4)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p><b>не владеет</b> приемами оказания помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; навыками реализации целенаправленной воспитательной деятельности; навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1.Основная учебная литература**

1. Кравченко С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. Москва, Юрайт, 2026. 272 с. URL: <https://urait.ru/bcode/531187> .
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. Москва, Юрайт, 2026. 174 с. URL: <https://urait.ru/bcode/532699> .
2. Демография: учебник и практикум для вузов / М.В. Карманов [и др.]; под общей редакцией М.В. Карманова. – М.: Юрайт, 2026. – 287 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/489510>.

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.
2. Молодежь за чистый интернет: <http://www.truenet.ru>.
3. Молодежь за честный интернет: <http://behonest.ru>.
4. Наука и образование против террора: <http://scienceport.ru>.
5. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Российский сервер по безопасности: <http://www.secur.ru>.
7. Сайт Аппарата Совета безопасности: <http://www.scrf.gov.ru>.
8. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.ru>.
9. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.
10. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>, <http://www.bd.fom.ru>.
11. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>
12. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
13. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения

задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <https://web.archive.org/web/20160330173433/http://school-collection.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» – <https://ro-edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –

<https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

9. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – <https://uisrussia.msu.ru/>

10. Портал МЧС России – <http://www.mchs.gov.ru>.

11. Видеоуроки.нет – <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  | Наименование                                                                       | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows, Office Professional                                             | Microsoft Corporation                    | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
|  | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса       | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                        | АО «Р7»                                  | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»                                            | ООО "Базальт свободное программное"      | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                     |                           |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                     | обеспечение"              |                           |                                                                                                                                               | 03641000008230<br>00007<br>срок действия:<br>бессрочно                                                   |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                      | Adobe Systems             | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |
|  | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                        | Foxit Corporation         | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                        |

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                     |                                                                    |                         |

|    |                               |                                     |                              |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-2; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                                                                                         | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)<br>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br>6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория)                                                                                                         | 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Инновационных образовательных технологий»)<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p> | <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>бессрочно).<br/>3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).<br/>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)<br/>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>     | <p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)<br/>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)<br/>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)<br/>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)<br/>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)<br/>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)<br/>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)<br/>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)<br/>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)<br/>10. Компьютер (инв. №41013401070)<br/>11. Компьютер (инв. №41013401082)<br/>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)<br/>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)<br/>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)<br/>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)<br/>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).<br/>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).<br/>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 1 9 4 - 0 1 / 2 0 2 4 )<br/>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14) | 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)<br>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)<br>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)<br>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)<br>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)<br>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)<br>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)<br>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Опасные ситуации социального характера и защита от них» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Романова С.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат к.с.х.н. Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» *апреля 2025 года*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» *апреля 2025 года*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» *апреля 2025 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол № 08 от «03» *апреля 2026 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 08 от «13» *апреля 2026 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 07 от «22» *апреля 2026 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания